**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Ученого Совета

факультета философии и политологии

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Б.Мейрбаев

Протокол № . 2023 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

UUP 6305 Управление учебной программой

**7М01105 – ПЕДАГОГИКА. МЕНЕДЖМЕНТ в образовании**

Курс – 2.

Семестр – 3.

ECTS – 5.

Алматы, 2023

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и образовательного менеджмента А.М.Текесбаевой

На основание рабочего учебного плана специальности: **7М01105 – ПЕДАГОГИКА. МЕНЕДЖМЕНТ в образовании**

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента от « » « » 2023 г. Протокол №33

Заведующая кафедрой педагогики и

образовательного менеджмента Н.С. Алгожаева

**Краткое описание курса.**

Курс раскрывает содержание парадигмы управления учебным планом, методы стратегического планирования, разработки и администрирования учебного плана, результаты обучения и моделирования ведущих парадигм и стратегий обучения в учебной программе.

**Цель курса:** развитие способностей к анализу, оценке и моделированию с использованием различных парадигм планирования и организации содержания образования (учебных программ) на государственном, институциональном, групповом уровнях, а также различных методов их реализации.

**Задачи курса:**

- теория управления учебным планом, методами стратегического планирования, составление и администрирование учебного плана и систематизация знаний в письменной (эссе) и устной (дискуссии) формах;

- моделирование учебного плана/программы и интеграция различных методов обучения в рамках образовательной политики, философии образования и компетенций;

- провести анализ глобального и национального контекста формирования учебных программ, результатов обучения и учебных программ с точки зрения ведущих парадигм и стратегий обучения;

- умение обосновывать принципы скрытой учебной программы, распознавать их проявления и писать аналитический обзор;

-критический анализ и сравнение учебников, учебно-методических пособий, комплексов по критериям развития личности, социальных навыков, особенностей дискурса, парадигм и стратегий обучения и др.;

- проектирование концепции и разработка проектов учебных планов/образовательных программ (школа или ВУЗ);

- разработка ДШИ в соответствии с ожидаемыми результатами обучения

- проведение экспертизы и выдача экспертного заключения по содержанию учебных программ.

**Основные формы компетенции магистра.**

После завершения программы магистранты становятся способными:

РО 1 анализ и интеграция междисциплинарных знаний в области науковедения, организации научных исследований, государственной образовательной политики, концепций и практик управления проектами для составления проектных заявок, участия в конкурсах и разработки инициативных проектов и программ.

РО 2 Проектирование и реализация управленческо-педагогического процесса в вузах, поиск новых подходов и методов активизации образовательной среды вуза, осуществление консультирования студенческих научно-исследовательских проектов, стартапов на основе обучения и воспитания обучающихся.

РО 5 развитие и совершенствование управленческих функциональных навыков, лидерских и экспертных компетенций для моделирования своего карьерного роста и обеспечения развития своей организации.

РО 6 определение и обоснование показателей эффективности проекта или образовательных программ путем анализа необходимых ресурсов, мониторинга процесса реализации и осуществления деловой коммуникации с участниками проекта.

РО 7 Применение навыков правового, финансового администрирования и стратегического планирования для достижения поставленных целей десяти 7 проектов, решения и оценки проектных задач.

РО 10 выявление и формирование организационно-содержательных основ применения коучинг-техник в управлении персоналом для проектирования образовательных программ в коучинговом подходе.

РО 11 разработка и проведение социально-значимых проектов и исследований в области образования и смежных отраслей с применением современных подходов социокультурного проектирования.

РО 12 изменение методологии педагогического и проектного менеджмента для моделирования школьной культуры, изменений в образовании, улучшения управленческих процессов с использованием методов и средств для сбора, обработки и анализа информации, специальных методов управления человеческими и материальными ресурсами.

**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 учебный год**

**по образовательной программе:**

**7М01105 – ПЕДАГОГИКА. МЕНЕДЖМЕНТ в образовании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | | **Название**  **дисциплины** | **Самосто ятельна я работа магистранта (СРМ)** | | **Кол-во часов** | | | | | | **ECTS** | **Самостоя тельная работа**  **Магистранта под руководс твом препода**  **вателя (СРМП)** |
| **Лекц ии (Л)** | **Практические занятия (ПЗ)** | | | **Лаб. заняти я (ЛЗ)** | |
| UUP 6305 | | Управление учебной программой | 98 | | 2 | 60 | | | - | | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | | **Тип/характер курса** | | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | | **Кол-во СРС** | | **Форма итогового контроля** |
|  | |  | |  | | |  | | |  | |  |
| **Лектор** | | Текесбаева Анар Молдакыновна | | | | | | | |  | | |
| **e-mail** | | [tekesbaeva\_anar@mail.ru](mailto:tekesbaeva_anar@mail.ru) | | | | | | | |
| **Телефоны** | | 87085499820 | | | | | | | |
| **Академическая презентация курса** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель**  **Дисцип**  **лины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | | | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СИЛЛАБУС**  Цель дисциплины: развитие способностей к анализу, оценке и моделированию с использованием различных парадигм планирования и организации содержания образования (учебных программ) на государственном, институциональном, групповом уровнях, а также различных методов их реализации | РО 1 анализ и интеграция междисциплинарных знаний в области науковедения, организации научных исследований, государственной образовательной политики, концепций и практик управления проектами для составления проектных заявок, участия в конкурсах и разработки инициативных проектов и программ. | | ИД 1.1 руководствоваться государственной образовательной политикой для разработки учебных программ.  ИД 1.2 анализ междисциплинарных знаний для разработки учебных программ. |
| РО 2 Проектирование и реализация управленческо-педагогического процесса, поиск новых подходов и методов активизации образовательной среды вуза, осуществление консультирования студенческих научно-исследовательских проектов, стартапов на основе обучения и воспитания обучающихся. | | ИД 2.1. описание форм, методов и средств обучения;  ИД 2.2 понимание содержания научно-исследовательской работы. |
| РО 5 развитие и совершенствование управленческих функциональных навыков, лидерских и экспертных компетенций для моделирования своего карьерного роста и обеспечения развития своей организации | | ИД 5.1. совершенствует управленческие функциональные навыки;  ИД 5.2 владеет лидерскими и экспертными компетенциями. |
| РО 6 определение и обоснование показателей эффективности проекта или образовательных программ путем анализа необходимых ресурсов, мониторинга процесса реализации и осуществления деловой коммуникации с участниками проекта. | | ИД 6.1 анализ ресурсов, необходимых для управления учебными программами;  ИД 6.2 определение показателя эффективности образовательных программ; |
|  | РО 7 Применение навыков правового, финансового администрирования и стратегического планирования для достижения поставленных целей проектов, решения и оценки проектных задач. | | ИД 7.1 решение проектных задач  ИД 7.2 применение навыков стратегического планирования в управлении системой образования. |
|  | РО 10 выявление и формирование организационно-содержательных основ применения коучинг-техник в управлении персоналом для проектирования образовательных программ в коучинговом подходе. | | ИД 10.1. применение коучинг-техник в управлении учебными программами;  ИД 10.2 понимание содержания коучингового подхода. |
|  | РО 11 разработка и проведение социально-значимых проектов и исследований в области образования и смежных отраслей с применением современных подходов социокультурного проектирования. | | ИД 11.1. проведение научных проектов с использованием инновационных подходов;  ИД 11.2 проведение новых методик, современных педагогических исследований. |
|  | РО 12 изменение методологии педагогического и проектного менеджмента для моделирования школьной культуры, изменений в образовании, улучшения управленческих процессов с использованием методов и средств для сбора, обработки и анализа информации, специальных методов управления человеческими и материальными ресурсами. | | ИД 12.1 понимание содержания инноваций в образовании понимание.  ИД 12.2 улучшение процесса управления с использованием специальных методов . |
| **Пререквизиты** | PedVSh5203 Педагогика высшей школы | | |
| **Постреквизиты** | Педагогическая практика | | |
| **Литература и ресурсы** | **Учебная литература:**  **Основная литература:**  1.Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы /Егемен Қазақстан, 27.07.2007 ж.  2. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. 100 кітап. Аудармашы С.Омарова [https://100kitap.kz/kz](https://100kitap.kz/kz%20Аудармашы%20С.Омарова)  3. Абитаева Р.Ш. Развитие управленческой компетентности руководителей организаций образования в системе повышения квалификации – Диссертация на соискание ученой степени…к.п.н. – Караганда, 2010. C. 204  4. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой.-Алматы, 2001.  5. Білім берудегі менеджмент. Оқулық. К.Д.Бузаубакова.Тараз 2020 ж.383 б.  **Дополнитаельная литература:**  1. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А., Соловова Н.А. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография. -Алматы-Самара, 2007. -466 с.  2. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А. Научное управление развитием школы. -Алматы-Самара, 2007.-186 с  3. Баярыстанова Э.Т. Білімдегі менеджмент негіздері: Оқу құралы. - Ақтау, 2010. -87 б.  4. Белкин А.С. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь. - Екатеринбург, 1995.  5. Бердалиев К.Б., Өмірзаков С.П., Есенгазиев Б.К., Ерғалиев Қ.Р. Басқару негіздері. -Алматы, 1997.  **Ресурсы интернета:**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. [https://100kitap.kz/kz](https://100kitap.kz/kz Аудармашы С.Омарова)  3. <http://www.ncstu.ru>. | | |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-**  **этических ценностей** | | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**   * Практические занятия, СРМ должна носить самостоятельный, творческий характер. * Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех   этапах контроля.   * Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е- адресу [tekesbaeva\_anar@mail.ru](mailto:tekesbaeva_anar@mail.ru) | |
| **Политика оценивания и аттестации** | | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности  с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах). **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания.  Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по следующей формуле: , где РК – рубежный контроль; ИК – итоговый контроль (экзамен).  6Шкала оценок дается в силлабусе (особенно для студентов 1 курса):  Оценка по буквенной системе Цифровой эквивалент Баллы (%-ное содержание) Оценка по традиционной системе  А 4,0 95-100 Отлично  А- 3,67 90-94  В+ 3,33 85-89 Хорошо  В 3,0 80-84  В- 2,67 75-79  С+ 2,33 70-74  С 2,0 65-69 Удовлетворительно  С- 1,67 60-64  D+ 1,33 55-59  D- 1,0 50-54  FX 0,5 25-49 Неудовлетворительно  F 0 0-24 | |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **Модуль 1 Общие основы усправление учебной программой** | | | |
| 1 | Л 1. Введение в дисциплину «Управление учебной программой» | 1 |  |
| ПР 1. Значение и необходимость дисциплины «Управление учебной программой» в системе образования | 2 | 10 |
| 2 | Л 2. Содержание учебной программы и учебного плана | 1 |  |
| ПР 2. Государственные общеобязательные стандарты образования в Республике Казахстан | 2 | 10 |
| 3 | Л. 3 Учебные программы. Требования к учебным программам | 1 |  |
| ПР 3. Прогностическое развитие образовательных программ как условие повышения качества образования. | 2 | 10 |
| **СРМП 1** Консультация по выполнению СРМ 1 |  |  |
| 4. | Л4. Стратегическое планирование, создание и управление учебными программами | 1 |  |
| ПР 4. Особенности планирования учебных программ. Идеи, которыми вы руководствуетесь при составлении учебных программ. | 2 | 10 |
| **СРМП 2.** Консультация по выполнению СРМ 1. |  |  |
| 5 | Л 5. Глобальный и национальный контест в составлении учебных программ. | 1 | 2 |
| ПР 5.Особенности построения учебных программ на основе национальных ценностей. | 2 | 15 |
| **СРМ 1**. Эссе-рефлексия: "Альтернативные программы: достижения и недостатки" или творческая работа: моделирование учебных программ |  | 15 |
| **Модуль 2 Особенности составления учебной программы** | | | |
| 6 | Л 6. Принципы построения учебной программы | 1 |  |
| ПР 6. Дидактические и универсальные принципы, которыми руководствуются при составлении учебной программы | 2 | 10 |
| 7 | Л 7. Концепция и типология учебной программы | 1 |  |
| ПР 7. Стратегическое планирование содержания образования на основе государственной политики и образовательных парадигм | 2 | 20 |
| **АБ 1** | |  | **100** |
| 8 | Л 8. Государственная политика в совершенствовании содержания образования и стратегическое планирование на основе образовательных парадигм | 1 |  |
| ПР 8. Содержание образовательных парадигм, обеспечивающих конкурентоспособность Казахстана. | 2 | 5 |
| **СРМП 3** Консультация по выполнению СРМ 2 |  |  |
| 9 | Л 9. Общие и индивидуальные программы: планирование и организация для школы. | 1 |  |
| ПР 9. Общие и индивидуальные программы: планирование и организация для школы. | 2 | 10 |
| **СРМ 2** Специфика скрытого учебного плана (сравнительная таблица + схема ) |  | 15 |
| 10 | Л 10. Общая учебная программа и экзаменационные программы. Учебные компетенции и компетенции учащихся | 1 |  |
| ПР 10. Общая учебная программа и экзаменационные программы. Учебные компетенции и компетенции учащихся | 2 | 5 |
| **Модуль 3 Организация управления учебными программами** | | | |
| 11 | Л 11 Коучинг как способ современного управления | 1 |  |
| ПР 11. Коучинг как способ современного управления | 2 | 10 |
| **СРМП 4** Консультация по выполнению СРМ 3 |  |  |
| 12 | Л 12. Направленность учебно-методических пособий и комплексов методики обучения | 1 |  |
| ПР 12. Анализ учебников и учебно-методических комплексов | 2 | 10 |
| **СРМП 5**. Консультирование по вопросам подготовки к экзамену |  |  |
| 13 | Л 13. Обеспечение устойчивого и эффективного управления учебной программой | 1 |  |
| ПР 13. Обеспечение устойчивого и эффективного управления учебной программой | 2 | 10 |
| **СРМ 3** Написать эссе на тему: «Разработка проектов учебных планов / образовательных программ Школы» |  | 15 |
| 14 | Л 14. Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ. | 1 |  |
| ПР 14. Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ. | 2 | 10 |
| **СРМП 6** консультация по вопросу подготовки к экзамену |  |  |
| 15 | Л 15. Организация мониторинга управления учебными программами | 1 |  |
| ПР 15. организация мониторинга управления учебными программами | 2 | 10 |
| **СРМП 7** консультация по вопросу подготовки к экзамену |  |  |
| **АБ** | |  | 100 |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б.Мейрбаев**

**Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Алгожаева**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Текесбаева**